OPZET, OMSCHRIJVING, DOELEN EN PROGRAMMA VAN CURSUS MDB

**Dag 1**

**Doelen Dag 1:**

Ik kan….

* werken vanuit een systeemgerichte visie
* op een multidimensionele manier assessment uitvoeren door op alle domeinen de risico- en beschermende factoren te bepalen.
* een eerste gesprek voeren
* alliërende en motiverende interventies toepassen op de diverse domeinen
* eerste aanzet tot verandering bevorderen in het gezin, door andere manier van praten aanleren, eerste successen boeken
* overkoepelende doelen stellen en sessieplanningen maken
* het gefaseerd gesprekkenmodel op m’n casuïstiek toepassen

Voorbereiding

**Literatuur dag 1**

* Justine van Lawick en Anke Savenije. Basisbegrippen. Hoofstuk 14 in handboek Systeemtherapie (2018), blz. 204 – 222
* Vullings, H. Multidimensionele familietherapie. Systeemtherapie Jaargang 26 Nummer 2 Juni 2014, blz 65–78
* Liddle, H.A. (2007). MDFT Sessions: Operational Features of the Approach. Chapter II in Treatment Manual Multidimensional Family Therapy. pg 38-46
* Gedeelte van hoofdstuk uit Nederlandse Handleiding over Gedragsproblemen in het gezin, ecologisch model en over Motiveren, blz 1-23

**Aanbevolen literatuur:**

* Rober, P.: Gezinstherapie in Praktijk: hoofdstuk 1 De eerste sessie, blz. 25-55

**Vragen bij de literatuur**

1. Wat zijn de 4 domeinen van MDFT?
2. Wat zijn de 3 fases die MDFT gebruikt?
3. In hoeverre zie jij nu behandeling al als fasegewijs en werk je, naast domein van ouders en jongere, ook met domein van gezin?
4. a) Wat zijn de 11 kernprincipes van MDFT?

b) Welke kernprincipes gebruik je (nog) niet?

1. a) Wat is meervoudige partijdigheid?

b) Wat is je ervaring met meervoudige partijdigheid? Heb je voorbeelden van situaties die je als lastig hebt ervaren?

1. Geef een uitleg bij de begrippen uit de systeem-/gezinstherapie volgens het artikel van Lawick&Savenije, zoals interpunctie, circulariteit, coalitie, triangulatie, enz
2. Lees hoofdstuk 1-6 over gedragsproblemen in het gezin en beantwoordt de volgende vragen:
   1. Wat herken je van de verstoorde interacties en patronen die in hoofdstuk 1 worden genoemd
   2. Wat heeft het ecologisch model (hoofdstuk 2) je te zeggen
   3. Welke van de in hoofdstuk 3 genoemde vaardigheden gebruik je al?
   4. Vind je dat het individueel functioneren van ouders onderwerp binnen je sessies kan zijn?
   5. Hoe bekend ben je met de motiverende/verbindende interventies die in hoofdstuk 6 worden genoemd?

**Opdrachten**

1. Kennismaking
2. kies iets uit (symbool, herinnering, enz.) waarmee je je aan de groep kunt voorstellen
3. neem een oude foto van jezelf als kind mee, of van jezelf als kind met je gezin
4. Lees de bovengenoemde artikelen en beantwoord de vragen. We zijn verplicht (voor de accreditatie) jullie kennis te toetsen.
5. Neem een bestaande eigen casus mee (voorkeur: nog lopende behandeling). Denk daarbij aan de volgende punten: leeftijd (> 9-10 jr), omschrijf (aard, omvang van) welke gedragsproblemen er thuis en/of school en/of vrije tijd zijn, omschrijf de gezinssamenstelling.

Met deze casus ga je de komende dagen ook de oefeningen doen

1. a) Pas de basisbegrippen van het artikel van Lawick&Savenije toe op je casus, Welke basisbegrippen kom je tegen in je casus?
2. Geef aan wat de 11 kernprincipes van MDFT voor jouw casus betekenen

Inhoud

*Ochtend:*

* Kennismaken
* MDFT in grote lijnen: doel MDB, 10 uitgangspunten, theorie van verandering
* Uitleg en start van het model voor toepassing MDFT-principes voor gedragsproblemen
* Eerste sessie

*Middag*:

* Fase 1: Motiveren, alliëren, assessment en vaststellen doelen
* Fase 1: Systemische visie en multidimensionele diagnostiek: ecologisch model en model risico- en beschermende factoren

Programma

**Dag 1**

09.15 – 09.30 uur: Binnenlopen, koffie/thee en registreren aanwezigheid

09.30 – 10.15 uur: Introductie en Kennismaking

10.15 – 11.00 uur: Toetsing

MDFT in een notedop:

11.00 – 11.15 uur: Koffiepauze

11.15 – 12.00 uur: 10-gesprekken model: uitleg en doelgroep

12.00 – 12.45 uur: Het eerste gesprek

12.45 – 13.30 uur: Lunchpauze

13.30 – 15.00 uur: 1e Fase: Allieren/motiveren en Eigenaarschap/regierol

15.00 – 15.15 uur: Theepauze

15.15 – 16.15 uur: Vervolg Fase 1: Assessment, in plaats van persoonlijke (intra)diagnostiek bepalen van multidimensionele diagnostiek

16.15 – 16.30 uur: Afrondende vragenrondje, afspraken volgende dag en afsluiting

**Dag 2**

Doelen Dag 2

Ik kan….

* overkoepelende doelen stellen en sessieplanningen maken
* actieve verandering bewerkstelligen in de bestaande structuur van een gezin op de diverse domeinen door verschillende interventies te gebruiken
* verwijtende en negatieve communicatie ombuigen
* opvoedstijl en opvoedvaardigheden met ouders bespreken
* enactment toepassen
* de kernsessies ‘op maat’ toepassen

Voorbereiding

**Literatuur dag 2**

* Minuchin, S. Enactment, chapter 5 in: Family Techniques
* Liddle, H.A. (2007). Goals, Rationale, and Procedures of MDFT Interventions. Chapter III in the MDFT treatment Manual pg. 47 – 67 en 88-110
* Liddle, H.A. (2007). Working the Model: Transforming Negative Processes into Key Therapeutic Work. Chapter IV in the MDFT treatment Manual, pg 127 -139
* Terrel L. Templeman: The parent child coercive cycle
* Kernsessies uit hoofdstuk 7 Nederlandse Handleiding

**Aanbevolen literatuur:**

* Anke Savenije en Justine van Lawick, Methoden en technieken, hoofdstuk 15 in Handboek Systeemtherapie, blz. 223 - 255

**Vragen bij de literatuur**

1. Welke therapeutische techniek is belangrijk om gezinsleden hun communicatie anders te laten verlopen?
2. Welke 3 soorten enactment onderscheidt Minuchin?
3. Waarom is de uitkomst van een sessie belangrijk om vooraf over na te denken tijdens het plannen van de sessie?
4. Hoe ben je gewend je sessies voor te bereiden?
5. Op blz. 47 – 67 (chapter III in de MDFT Manual) staan veel scripts uit sessies? Lees ze en kijk wat je hiervan kunt gebruiken in je eigen sessies
6. Lees blz 98-110 uit de Engelstalige Manual: wat staat hier over shifting in sessies en wat wordt bedoeld met het ‘’bouwen van brug van relatie”
7. Lees blz 127-139 uit de MDFT Manual. Herken je dat emoties een belangrijke ingang voor het werken aan verandering kunnen zijn? Op welke manier?
8. Wat doe je als in een sessie negatieve en verwijtende communicatie tussen ouders en jongere zichtbaar wordt?
9. Artikel Cyclus van afdwingend gedrag

a) Wat wordt bedoeld met de cyclus van afdwingend gedrag?

b) Herken je dit bij sommige van je gezinnen?

c) Hoe kun je het in je behandeling gebruiken?

**Opdrachten**

1. Lees de kernsessies over individueel functioneren van de ouder, ouders samenwerken als team, huisregels en ouders met harde en negatieve communicatie. Welke kernsessies ga je in jouw casus gebruiken. Wat is daarbij vooral belangrijk?

Inhoud

*Ochtend:*

* Doelgericht werken, focus: overkoepelende doelen, sessiedoelen en interventies
* Fase 2: reconnection en leeftijdsadequate omgang tussen ouders en jongere
* Opvoedvaardigheden (folders) en ouderschapsstijl

*Middag*:

* Vervolg Fase 2: Enactment, bespreekbaar maken van conflicten
* Doorbreken van verwijtende communicatie
* Beinvloeden van probleemgedrag en toepassen van kernsessies
  + ouders samenwerken als team
  + ouders die te harde woorden gebruiken
  + huisregels
  + individueel functioneren van de ouder

Programma

**Dag 2:**

09.15 – 09.30 uur: Binnenlopen, koffie/thee en registreren aanwezigheid

09.30 – 09.45 uur: Herhaling dag 1, toets en introductie dag 2

09.45 – 10.15 uur: Fase 2 samenvatting

10.15 – 10.45 uur: Plan van aanpak en start van sessiedoelen met bijbehorende interventies

10.45 – 11.00 uur: Koffiepauze

11.00 – 11.30 uur: Fase 2: Reconnection, verbetering onderlinge relaties in het gezin

11.30 – 12.30 uur: Fase 2: Leeftijdsadequate omgang tussen jongere en ouders stimuleren, herstellen van hiërarchie in gezin

12.30 – 13.15 uur: Lunchpauze

13.15 - 14.00 uur: Fase 2: Bevorder de communicatie / interactie tussen de gezinsleden

met behulp van enactment

14.00 - 14.45 uur: Fase 2: Maak conflicten bespreekbaar, verminder de blokkades in de communicatie met doorbreken van verwijtende communicatie

14.45 – 15.00 Theepauze

15.00 – 15.45 Rollenspel vervolg bevorder communicatie tussen gezinsleden

15.45 – 16.15 uur: Beïnvloed het probleemgedrag van de jongere en cyclus van afdwingend gedrag

16.15 – 16.30 uur: Afsluiting en Afspraken Dag 3

16.30 uur: Evaluatie

**Dag 3**

**Doelen Dag 3:**

Ik kan….

* + 1. op een goede manier een behandeling afsluiten
    2. samen met het systeem een afsluitplan en terugvalpreventieplan maken

Voorbereiding

**Opdrachten:**

Iedere cursist kan kiezen uit een tweetal opdrachten die op dag 2 worden gegeven

Programma

09.30 – 10.15 uur: welkom en een rondje:

- hoe is het afgelopen weken gegaan om meer systemisch te werken n behandelen;

- is het gelukt om hieraan inhoud te geven, hoe ging dat: wat stond je in de weg, wat was lastig en welke positieve ervaringen heb je gehad?

10.15 – 10.30 uur: Fase 3

10.30 – 10.45 uur: Koffiepauze

Hierna diverse rondes in twee groepen met de bijdragen van cursisten

**Opzet per ronde (40 min):**

Doel: cursist krijgt tops en tips over het ingediende fragment, vooral gericht op de therapeutische vaardigheden die in het fragment aan de orde komen. Het laatste deel kan ook kort de casus aan de orden komen.

* 05 min: Uitleg casus en vraagstelling
* 05 min: Bespreken van vragen vanuit de groep en verhelderen van de vraagstelling
* 05 min: Afspelen fragment
* 08 min: Verzamelen en bespreken tops, trainer sluit af
* 07 min: Verzamelen en bespreken tips, trainer sluit af
* 05 min: Bespreken casus algemeen
* 05 min: Delen van 1 of 2 belangrijkste leerpunten met de andere groep

15.55 – 16.15 uur: Afronding en evaluatie